

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств

Кафедра музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Гомбоева М.И.

2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б.2.О.09(П) Производственная практика (педагогическая)**  
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Музыкальное образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
От 22.02.2018 №121

## 1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

**Цель проведения практики:** содействие становлению профессиональной компетентности студентов через непосредственное их участие в образовательном процессе. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения

### **Задачами практики являются:**

- освоение новых педагогических технологий музыкального образования;
- углубление знаний и навыков в практической педагогической деятельности;
- приобретение новых знаний в области методики преподавания музыки;
- развитие способностей ставить педагогические цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- умения находить и использовать для решения поставленных целей и задач разные методы преподавания.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) Б2.О.09(П) относится к блоку Блоку 2 «Практики», обязательной части, «Предметно-содержательный модуль». В структуре данной образовательной программы производственная практика опирается на базовые знания дисциплин Методика обучения и воспитания, Организация учебно-исследовательской деятельности, Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка, Хороведение и методика работы с хором, Хоровой класс и практическая работа хором, Методика преподавания предметной области «Искусство», Сольфеджио, Музыкально-теоретическая подготовка, Музыкально-историческая подготовка.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ПК-2	Б.1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (4,5 семестры)	
2	ПК-2	Б.1.О.05.03 Хороведение и методика работы с хором (6 семестр)	
3	ПК-2	Б.1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности (2 семестр)	
4	ПК-2	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)
5	ПК-2	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)
6	ПК-2	Б1.В.ДВ.02.01 Методика преподавания предметной области «Искусство» (5 семестр)	
7	ПК-2	Б1.В.ДВ.02.02 Методика организации внеурочной музыкальной деятельности (5 семестр)	

8	ПК-2		Б.1.О.05.04 Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин 7
9	ПК-2		Б.1.О.05.05 Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (8 семестр)
10	ПК-2		Б.2.О.09(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)
11			Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр)
12			Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ПК-3	Б.2.О.04(У) Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая) 4 семестр	
2	ПК-3	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)
3	ПК-3	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)
4	ПК-3	Б.2.О.08(П) Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая) 6 семестр	
5	ПК-3	Б.1.В.01.01 Сольфеджио 1,2,3 семестры	
6	ПК-3	Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка (4,5,6,7 семестры)	Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка (4,5,6,7 семестры)
7	ПК-3	Б.1.В.01.03 Музыкально-историческая подготовка (1,2,3,4 семестры)	
8	ПК-3	Б1.В.ДВ.01.01 Основы игры на синтезаторе (5 семестр)	
9	ПК-3	Б1.В.ДВ.01.02 Дополнительный музыкальный инструмент (5 семестр)	
10	ПК-3		Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)
11	ПК-3		Б1.В.ДВ.03.01 Оркестровка музыкальных произведений средствами компьютерных технологий (7 семестр)
12	ПК-3		Б1.В.ДВ.03.02 Музыкально-компьютерные технологии

			(музыкальная информатика) (7 семестр)
13	ПК-3		Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр)
14	ПК-3		Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ПК-4	Б.2.О.04(У) Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая) 4 семестр	
2	ПК-4	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1,2,3,4,5,6,7,8 семестры)
3	ПК-4	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)	Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа хором (3,4,5,6,7,8 семестры)
4	ПК-4	Б.1.В.01.01 Сольфеджио 1,2,3 семестр	
5	ПК-4	Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка (4,5,6,7 семестры)	Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка (4,5,6,7 семестры)
6	ПК-4	Б.1.В.01.03 Музыкально-историческая подготовка (1,2,3,4 семестры)	
7	ПК-4		Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая7)
8	ПК4		Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр)
9	ПК-4		Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ПК-5		Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)
2	ПК-5		Б1.В.ДВ.05.01 Арттерапия
3	ПК-5		Б1.В.ДВ.05.02 Русская духовная музыка (7 семестр)
4	ПК-5		Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр)
5	ПК-5		Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе кафедры музыкального искусства. Способ проведения практики – выездная. Студенты для прохождения практики могут быть направлены в образовательные организации, в том числе образовательные учреждения дополнительного образования.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ в области музыкального образования, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области музыкального образования с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ

	на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	и обеспечивать ее выполнение.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает приоритетные современные образовательные технологии в области музыкального образования, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению. Знает основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет традиционные формы методы и средства обучения, в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся. Знает приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные ее формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции.
	ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках	Умеет планировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Умеет использовать знание современных проблем в образовании, в том числе в области музыкального

	<p>образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые.</p>	<p>образования при решении профессиональных задач  Умеет проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.  Владеет некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии.  Владеет в основном умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии.</p>
<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и</p>	<p>Знает отдельные признаки понятий; «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные метапредметные, предметные) средствами учебного предмета. Знает отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; отдельные методы и формы работы для достижения личностных, метапредметных и</p>

	<p>технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>предметных результатов средствами преподаваемого учебного предмета; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета. Знает существенные признаки понятий; «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса, основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета.</p>
	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Умеет анализировать, разрабатывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценке в рамках учебного предмета, отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь анализировать, разрабатывать и реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; разрабатывать по алгоритму основные составляющие образовательной</p>



		<p>среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать, организовывать и проводить процесс оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области учебного предмета с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеет опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения их оценки</p> <p>Владеет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>
--	--	---

		<p>обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму</p> <p>Владеть опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке.</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными</p>	<p>Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными</p>

	<p>потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.</p>	<p>потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.</p>
--	---	---

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	подготовительный этап	участие в установочной конференции; инструктаж по технике безопасности; согласование с руководителем практики плана работы; посещение занятий (групповых и индивидуальных) преподавателей учреждений, наблюдение, анализ	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	производственный (деятельностный)	анализ и изучение учебного материала; разработка занятий с обоснованием выбранных средств и методов обучения; подготовка сценария концертно-просветительского мероприятия	ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-5.1, ПК-5.2
3.	обобщающий (подготовка отчета по практике)	написание отчета о прохождении практики; выступление на отчетной конференции	ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-5.1, ПК-5.2

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной

текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования [Текст]: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030700 - Муз. образование / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - М.: Академия, 2004. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: уч.пособие для студентов, обуч. по специал. 030700-Музыкальное образование / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. - М. : Академия, 2002. - 416 с.
3. Козлов Н. И. Теоретические основы профессиональной подготовки педагога-музыканта / Н. И. Козлов: Забайкал. гос. гум.-пед. Ун-т.-Чита, 2012.-160 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт , 2017. 329 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page>
2. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов . М.: Юрайт,2017. 333.
3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F365686F-941C-406C-A52B-A27CF67AC85C#page>
4. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017 441 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/8A607965-1185-45E8-963E-2A8632836FC8#page/2>

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов [Текст] : методический материал / сост. В. В. Фадин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 99 с.
2. Музыка. 5-8 классы [Текст]: рабочие программы по учебникам Т. И. Науменко, В. В. Алеева / сост. Г. П. Попова, Л. В. Шампарова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 73 с.
3. Музыка. 1-8 классы [Текст]: развернутое тематическое планирование по программе Е.Д. Критской, Г. П. Сергеевой / авт.-сост. А. П. Сигаева, С. Н. Сидорова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 199 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова Л. В. преподавание музыки в начальной школе: учебник М.: Юрайт 2017 с. 172 <https://www.biblio-online.ru/viewer/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5#page/2>
2. Цыпин Г. М. психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: монография М.: юрайт,2017. 203 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A6EF0D0-56F2-4CDC-AA65-0FB3479113FD#page/2>
3. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт 2017. 189 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/03E3686C-82A6-4AA9-B73A-DA5CB2BB1047#page/2>

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
2.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
3.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
4.	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
5.	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
6.	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10.	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
11.	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
12.	Мир словарей. Коллекция	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>

	словарей и энциклопедий	
13.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
14.	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
15.	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
16.	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>
17.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
18.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>
19.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20.	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро". Программное обеспечение специального назначения.

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) СОШ №13</li> <li>2) ЦДМШ им. Б. Г. Павликовской</li> <li>3) ДМШ №4</li> <li>4) ДШИ №3</li> </ol> <p>и др. согласно договорам:  № Д - 193 от 31.10. 2017;  № Д - 194 от 31.10. 2017;  № Д - 191 от 31.10. 2017  № Д - 226 от 15.11. 2017;  № Д - 028 от 26.09.2013;  № Д - 034 от 30.09.2013;  № Д - 021 от 09.09.2013;</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

**11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

В самостоятельной работе практикант руководствуется консультациями факультетского руководителя, методиста назначенного кафедрой, преподавателя учебного заведения, в котором проходит практика. Работа проходит поэтапно, согласно плану

В ходе прохождения производственной практики бакалавр совместно с руководителем практики обсуждают планы уроков, подобранный материал, форму его изложения, результаты проведенных занятий. По результатам проведенных занятий корректируются планы последующих занятий.

Формой представления результатов производственной практики являются индивидуальный отчет студента-практиканта о проведенной практике, сдается соответствующая документация: дневник прохождения практики, отчет. Отчет представляется на заключительной конференции по практике и сопровождается презентацией или фото (видео) материалами.

Разработчик/группа разработчиков:

к.культ.доцент кафедры музыкального искусства Недогонова В.В. Недо

к.п.н.,доцент кафедры педагогики Попова Н.Н. Попова

к.п.н.,доцент кафедры психологии образования Семина М.В. Семина

Программа рассмотрена на заседании кафедры МИ:

(протокол от «27» 05 2021г. №9)

Зав.кафедрой

«27» 05 2021г.

Чжен.И.А. Чжен.И.А.

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

\_ 20\_\_ г.

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**1. Рабочий план проведения  
практики**

Дата или день	Рабоч

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

по Практике  
**Производственная практика (педагогическая)**

для направления подготовки  
43.03.01. Педагогическое образование

Направленность программы: «Музыкальное образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	Имеет понятие о конструировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Умеет использовать некоторые составляющие конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Проверка дневника-практики

При составлении отчета по практике я пользовался следующей литературой:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Подпись студента-практиканта.....

Оценка за практику (раздел «психология»).....

### **Практика студентов ФКиИ, (раздел «Психология»)**

**Цель практики:** содействие в становлении профессиональной компетентности студентов посредством включения их в педагогическую деятельность на ступени общего образования.

#### **Задачи практики (раздел психологии):**

- выявление профессионального потенциала студента 3 курса, ранее прошедшего изучение общей, возрастной и педагогической психологии;
- развитие способности устанавливать взаимодействие с субъектами процесса обучения в образовательном учреждении;
- выявление представлений о современном учителе изобразительного искусства;
- формирование умения составлять психологический анализ урока изобразительного искусства;
- проектирование и осуществление студентом самообразования в области психолого-педагогической подготовки.

***Консультант по психологии:** Семина Марина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры психологии образования ЗабГУ. Рекомендуется приглашение консультанта по психологии на урок или внеклассное мероприятие, проводимые студентом (предварительный звонок по телефону)*

### **Структура отчета по практике (раздел «Психология»)**

ФИО практиканта.....

Номер группы.....

Место прохождение практики, адрес учреждения .....

Директор школы.....

	<p>Умеет конструировать с консультационной поддержкой содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Способен конструировать некоторые составляющие содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	
	<p>Владеет с консультационной поддержкой конструированием содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Способен конструировать некоторые составляющие содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	



ПК-3	Знать	Знает некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению	Знает основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет традиционные формы методы и средства обучения, в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся	Знает приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные ее формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции	Собеседование
	Уметь	Умеет планировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Умеет использовать знание современных проблем в образовании, в том числе в области музыкального образования при решении профессиональных задач	Умеет проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Собеседование
	Владеть	Владет некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии	Владет в основном умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии	Владет в полном объеме умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способен в полном объеме конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии	Собеседование

ПК-4	Знать	<p>Знает отдельные признаки понятий; «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета</p>	<p>Знает отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; отдельные методы и формы работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемого учебного предмета; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета</p>	<p>Знает существенные признаки понятий; «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса, основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета,</p>	Проверка дневника-практики
	Уметь	<p>Уметь анализировать, разрабатывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценке в рамках учебного предмета, отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Уметь анализировать, разрабатывать и реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; разрабатывать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Уметь самостоятельно разрабатывать и организовывать и проводить процесс оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области учебного предмета с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	Проверка дневника-практики

	Владеть	Владет опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебного-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метвпредметных и предметных результатов обучения их оценки	Владет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму	Владеть опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке	Проверка дневника-практики
ПК-5	Знать	Знает на элементарном уровне как обеспечить создание образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы	Знает, консультативной поддержкой, как обеспечить создание образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы	Знает, как обеспечить создание образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы	Обсуждение плана урока, представленного студентом
	Уметь	Умеет на элементарном уровне обеспечить создание образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы	Умеет, с консультативной поддержкой обеспечить создание образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы	Способен обеспечить создание образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы	

	Владеть	Владеет на элементарном уровне обеспечением создания образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы	Владеет, с консультативной поддержкой, обеспечением создание образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы	Владеет обеспечением создания образовательной (в том числе инклюзивной) среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные ( в том числе коррекционные) направления учебной работы	
--	---------	---	---	--	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов практики

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	подготовительный этап	ПК-2.1, ПК-2.2	1. Присутствие студента на установочной конференции
2	производственный (деятельностный)	ПК-3.1, ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2 ПК-5.1, ПК-5.2	1. Обсуждение занятий, проводимых другими студентами 2. Предварительное обсуждение плана урока перед самостоятельным проведением его студентом 3. Обсуждение урока после проведения его студентом 4. Проведение внеклассного мероприятия
3	обобщающий (подготовка отчета по практике)	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2 ПК-5.1, ПК-5.2	1. Представление студентом дневника по подпрактике 2. Выступление студента с презентацией на заключительной конференции по подпрактике

### Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания

**(проекта внеклассного мероприятия)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в
«удовлетворительно»	– проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- электронная презентация отчета по практике дает четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения; - электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	- электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает все основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения;
«удовлетворительно»	- электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание

«неудовлетворительно»	- электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает не все основные сведения о прохождении практики/не включает сведения о прохождении практики; - электронная презентация доклада не отражает виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; - электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; -электронная презентация доклада не сделана
-----------------------	--

### 1.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной</li> </ul>	Стандартный

	<p>деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости:**

Текущий контроль, отражающий этапы формирования компетенций, осуществляется во время консультаций руководителя практики и практиканта в ходе разработки планов уроков, и еженедельного предоставления дневника практики. Текущий контроль включает подготовку практиканта к самостоятельному ведению занятий: подбор учебного материала, его систематизацию, выбор методов изучения материала, подбор упражнений для закрепления изучаемого материала, домашнее задание.

1. Подбор и систематизация студентом учебного материала для самостоятельного проведения урока
2. Выбор методов изучения материала
3. Подбор упражнений для закрепления изучаемого материала
4. Подготовка домашнего задания для учащихся для самостоятельно проводимого урока
5. Своевременное предоставление разработанных планов уроков для консультаций руководителя практики

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

- дневник практики, содержащий рабочий план практики
- индивидуальное задание
- заключение руководителя профильной организации,- отчет-доклад обучающегося по практике
- презентацию по итогам прохождения практики.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

Контрольно-оценочные мероприятия текущего контроля успеваемости практиканта проводятся руководителем практики во время консультаций. Практикант предоставляет разработанные планы урока для самостоятельного проведения, которые обсуждаются с руководителем практики. Руководитель практики ставит отметку об утверждении (доработке, неутверждении).

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

Руководитель по практике, в которой проходил практику обучающийся пишет отзыв и дают оценку. - оценка выставляется за выполнение программы учебной практики; - оценивается выполнение обучающимся индивидуального задания, представленный отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний. Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться: - четкостью владения обучающимся нормативной документацией; - качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ; - качеством ведения отчетной документации; - исполнительской дисциплиной обучающегося; - наличием творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.



Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.

### Приложение 3.1

#### **Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

##### **Содержание педагогического аспекта производственной практики**

**Знать:**

- структуру и содержание ФГОС НО и ФГОС ООО;
- классификацию и содержание методов и технологий обучения;
- содержание педагогической диагностики;
- характеристику учебной (урочной) и внеучебной (внеурочной) деятельности обучающихся;
- особенности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебных предметов.

***Основные понятия:***

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- федеральный Базисный учебный план;
- компоненты федерального Базисного учебного плана (федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения);
- индивидуальная образовательная траектория;
- основная образовательная программа;
- результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные);
- предметные области и учебные предметы;
- разделы (целевой, содержательный, организационный) и части (обязательная и формируемая участниками образовательного процесса) основной образовательной программы;
- универсальные учебные действия (общеучебные умения и навыки) как формируемые компетенции обучающихся;
- информационно-образовательная среда.

**Уметь:**

- в соответствии с требованиями ФГОС НО и ФГОС ООО
- анализировать структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам соответствующего профиля;
- анализировать содержание планов и программ внеурочной деятельности обучающихся.

### Владеть:

– навыками проектирования педагогических условий воспитания, обучения, образования, развития и становления личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием возможностей информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения.

### Рекомендуемая литература:

1. Российское образование Федеральный портал Государственные образовательные стандарты <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
2. Учебная, учебно-методическая литература по педагогике.
3. Николаюк И.В. Методика выполнения творческих проектов.-Чита, 2008. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23670665\\_89612100.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23670665_89612100.pdf)

### **Формулировка задания по педагогическому аспекту производственной практики**

На основе анализа информационно-образовательной среды общеобразовательной организации разработайте и предложите в письменном виде педагогический проект, направленный на создание педагогической ситуации при работе с определенным классным коллективом детей, по самостоятельно сформулированной теме, связанной со спецификой вашей подготовки. *Например, такие темы проектов:*

1. *Урок-конференция во 2 классе ДМШ №4: Образ материнства – нежность. «Картинки с выставки».*

1. *Создание предметно-тематического уголка для осуществления принципа наглядности в процессе обучения.*

При разработке проекта придерживайтесь представленного ниже учебного образца.

### Образец организации поэтапной работы на основе логико-структурного подхода к разработке проекта

#### I. Аналитическая фаза

##### **Этап 1. Анализ заинтересованных сторон.**

Заинтересованными сторонами могут быть администрация, коллектив учителей, отдельные педагоги, учащиеся, их родители, представители системы дополнительного образования). Определяются ответственные, распределяются роли, намечаются помощники. Оговариваются предполагаемые трудности и собственные возможности.

**Этап 2. Анализ воспитательно-образовательных проблем, существующих в данной общеобразовательной организации при работе с определенным классным коллективом детей.**

Строится древо воспитательно-образовательных проблем (выделяются ключевые слова – центральная проблема – в формулировке вопроса; обозначаются проблемы, связанные с центральной; проблемы располагаются в иерархической последовательности).

**Этап 3. Анализ воспитательно-образовательных целей, необходимых при работе с определенным классным коллективом детей в данной общеобразовательной организации.**

Центральная воспитательно-образовательная проблема и связанные с ней проблемы, обозначенные в предыдущем этапе преобразуются в цели (в «образ желаемого будущего»).

#### II. Фаза планирования

##### **Этап 4. Выведение логики участия.**

Устанавливается последовательность рассмотрения вопросов. Выявляется степень участия взаимодействующих сторон.

**Этап 5. Указание допущений и факторов риска.**

Определяются условия, препятствующие успешному разрешению проблемы, выполнению намеченной работы по проектированию педагогической ситуации.

**Этап 6. Определение показателей.**

Определяется степень эффективности предлагаемых путей, видов и форм деятельности.

**Этап 7. Составление графика мероприятий.**

Указываются действия, которые необходимо осуществить.

**Этап 8. Составление плана расходов.**

Указываются требующиеся ресурсы, необходимые материалы.

В теоретической разработке проекта представьте список используемых источников.

**К отчету представить  
Индивидуальное задание по педагогическому аспекту  
производственной практики (образец см. ниже)**

(на отдельных листах формата А4, печатным шрифтом в соответствии с логикой оформления общего отчёта)

**Индивидуальное задание по педагогическому аспекту  
производственной практики  
(заголовок)**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Название места прохождения практики \_\_\_\_\_

Цель выполнения задания: \_\_\_\_\_

(формулируется студентом самостоятельно в соответствии с предложенным заданием)

Ход выполнения задания: (представляется поэтапное описание разработанного проекта).

Название проекта: \_\_\_\_\_

Обоснование выбора данной темы: \_\_\_\_\_

*I. Аналитическая фаза*

*Этап 1. Анализ заинтересованных сторон.* \_\_\_\_\_

*Этап 2. Анализ воспитательно-образовательных проблем, существующих в данном общеобразовательном учреждении при работе с определенным классным коллективом детей.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Этап 3. Анализ воспитательно-образовательных целей, необходимых при работе с определенным классным коллективом детей в данном общеобразовательном учреждении.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*II. Фаза планирования.*

*Этап 4. Выведение логики участия.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Этап 5. Указание допущений и факторов риска.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Этап 6. Определение показателей.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Этап 7. Составление графика мероприятий.*

---

---

Этап 8. Составление плана расходов.

---

---

---

---

---

---

---

Выводы по итогам выполнения задания: (условия выполнения, трудности при выполнении, степень самоорганизации при выполнении задания, анализ, самоанализ и самооценка деятельности)

---

---

---

---

---

Список используемой литературы:

---

---

---

---

---

Руководитель педагогического аспекта практики от вуза  
к.п.н., доцент кафедры педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н.  
Попова

(оценка и подпись)

## Задание по педагогическому аспекту практики

Проект (квест, КТД, игра-эпопея и т.д.): «Название»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Выполнил: студент .... курса, группы .....

ФИО

Проверил: доцент кафедры педагогики, к.пед.н.,

Попова Наталья Николаевна

### Структура отчета по практике (раздел «Психология»)

ФИО практиканта.....

Номер группы.....

Место прохождение практики, адрес  
учреждения .....

...

Директор школы.....

Заместитель директора (завуч по учебной работе).....

Учитель ИЗО .....

Краткая самопрезентация студента (академические достижения по психологии/ средний балл по психологии по зачетной книжке; тематика и отметка за курсовую работу/реферат по психологии; внеучебные достижения по психологии/ научные публикации, достижения на олимпиадах по психологии, участие в психолого-педагогических конкурсах - личный результат и др.).....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 1 (метод работы с теоретическими источниками и интернет-ресурсами). На основе изученных ранее психологических дисциплин дайте психологическую характеристику ребенка подросткового возраста (ведущая деятельность возраста, основные новообразования психики в когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфере).....**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Сделайте вывод.**

**Укажите список источников по выполненному заданию**

**Задание 2 (метод наблюдения, беседы, анализа школьной документации/сайта школы) «МОЯ ВСТРЕЧА СО ШКОЛОЙ»**

(информация из беседы с администрацией школы, учителями и анализа документации, в т.ч. стендовой, наблюдения, рефлексии личного опыта):

- тип, модель, структура школы.....
  - основные идеи программы школы, отраженность в них художественной составляющей.....
- .....
- .....
- .....
- .....

- особенности кадрового состава школы (возрастной, гендерный, образовательный, социальный аспекты).....

.....  
.....  
.....  
.....

- особенности контингента учащихся класса, с которым Вы работаете на практике (количественный и качественный анализ).....  
.....  
.....

-особенности социума микрорайона школы, связь школы с учреждениями дополнительного художественного образования.....  
.....  
.....

Общая характеристика материально-технической базы начальной школы (кол-во кабинетов, наличие вспомогательных помещений для внеучебных мероприятий, информационная среда школы, обеспеченность оборудованием для уроков ИЗО.....  
.....  
.....  
.....

История моих отношений со школой (я учился в этой школе, уже был здесь на практике, я впервые в этой школе), мои впечатления о школе.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 3 (метод интервью на основе беседы с учителем по предмету «ШКОЛА ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГА»**

- ФИО учителя, краткая характеристика профессиональной деятельности.....

- В чем состоит, на Ваш взгляд, своеобразие современной школы?  
.....

- Какой учитель изобразительного искусства, по-Вашему, нужен современной школе?



.....  
.....  
- Какая функция деятельности учителя изобразительного искусства (воспитательная, обучающая, научно-методическая, социально-педагогическая, коммуникативная, культурно-просветительская) представляется Вам основополагающей? Почему?

.....  
- Какие сложности обучения изобразительному искусству сегодня существуют, на Ваш взгляд?

.....  
- Есть ли в Вашем профессиональном окружении педагоги-новаторы? Кто это и чем отличается их деятельность?

.....  
**Задание 4. Составьте психологический анализ урока (любого, по выбору студента). Для анализа используйте одну из восьми приведенных схем (см. файл – «Схемы анализа урока»). В отчете обязательно указывается название и автора схемы, которой Вы пользовались.**

**Задание 5 (метод самонаблюдения, анкетирования, итоговой рефлексии) «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ»**

- Мои сильные стороны в педагогической деятельности .....

- Мои слабые стороны в педагогической деятельности .....

- Мои действия по решению проблем (план самообразования на..... месяцев, лет, см. также анкету)

**Анкета**

*Цель анкетирования - выявить собственные способности студента к саморазвитию.*

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте баллы, соответствующие Вашему мнению:

5 - данное утверждение полностью соответствует действительности

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

Вопросы:

1. Я стремлюсь изучить себя.

1. Я оставляю время для развития, как бы ни был(а) занят(а) делам.

2. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

3. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую по поводу своей деятельности, выделяя для этого специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю по выбранной профессиональной деятельности.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам психологии и педагогики ИЗО.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая учебно-профессиональная ответственность не пугает меня.

15. Я бы положительно отнесся (отнеслась) к совмещению учебы с работой по выбранной специальности.

Подсчитайте общую сумму баллов. Если у Вас набралось 55 и более баллов, значит Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии. Набрав от 36 до 56 баллов, Вам придется признать, что у Вас отсутствует сложившаяся система саморазвития; насчитав от 15 до 35 баллов, Вы должны понять, что находитесь на стадии остановившегося саморазвития.

Вывод по методике: .....

.....

.....

- Какие знания и умения приобретены Вами за период практики.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....  
.....  
**Сделайте вывод.**

**Укажите список источников по выполненному заданию**

**Задание 2 (метод наблюдения, беседы, анализа школьной документации/сайта школы) «МОЯ ВСТРЕЧА СО ШКОЛОЙ»**

(информация из беседы с администрацией школы, учителями и анализа документации, в т.ч. стендовой, наблюдения, рефлексии личного опыта):

- тип, модель, структура школы.....

- основные идеи программы школы, отраженность в них художественной составляющей.....

.....  
.....  
.....  
.....  
- особенности кадрового состава школы (возрастной, гендерный, образовательный, социальный аспекты).....

.....  
.....  
.....  
.....  
- особенности контингента учащихся класса, с которым Вы работаете на практике (количественный и качественный анализ).....

.....  
.....  
.....  
.....  
-особенности социума микрорайона школы, связь школы с учреждениями дополнительного художественного образования.....

.....  
.....  
.....  
.....  
Общая характеристика материально-технической базы начальной школы (кол-во кабинетов, наличие вспомогательных помещений для внеучебных мероприятий,

информационная среда школы, обеспеченность оборудованием для уроков ИЗО.....

.....

.....

.....

История моих отношений со школой (я учился в этой школе, уже был здесь на практике, я впервые в этой школе), мои впечатления о школе.....

.....

.....

.....

.....

**Задание 3 (метод интервью на основе беседы с учителем по предмету) «ШКОЛА ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГА»**

- ФИО учителя, краткая характеристика профессиональной деятельности.....

- В чем состоит, на Ваш взгляд, своеобразие современной школы?

.....

- Какой учитель изобразительного искусства, по-Вашему, нужен современной школе?

.....

.....

- Какая функция деятельности учителя изобразительного искусства (воспитательная, обучающая, научно-методическая, социально-педагогическая, коммуникативная, культурно-просветительская) представляется Вам основополагающей? Почему?

.....

- Какие сложности обучения изобразительному искусству сегодня существуют, на Ваш взгляд?

.....

- Есть ли в Вашем профессиональном окружении педагоги-новаторы? Кто это и чем отличается их деятельность?

.....

**Задание 4. Составьте психологический анализ урока (любого, по выбору студента). Для анализа используйте одну из восьми приведенных схем (см. файл – «Схемы**

анализа урока»). В отчете обязательно укажите название и автора схемы, которой Вы пользовались.

**Задание 5 (метод самонаблюдения, анкетирования, итоговой рефлексии) «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ»**

- Мои сильные стороны в педагогической деятельности.....  
.....  
.....

- Мои слабые стороны в педагогической деятельности.....  
.....  
.....

- Мои действия по решению проблем (план самообразования на.....месяцев, лет, см. также анкету)

.....  
.....  
.....  
.....

**Анкета**

*Цель анкетирования - выявить собственные способности студента к саморазвитию.*

*Отвечая на вопросы анкеты, поставьте баллы, соответствующие Вашему мнению:*

5 - данное утверждение полностью соответствует действительности

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

**Вопросы:**

4. Я стремлюсь изучить себя.

5. Я оставляю время для развития, как бы ни был(а) занят(а) делам.

6. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

7. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую по поводу своей деятельности, выделяя для этого специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю по выбранной профессиональной деятельности.

9. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам психологии и педагогики ИЗО.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

- 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- 13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
- 14. Возрастающая учебно-профессиональная ответственность не пугает меня.
- 15. Я бы положительно отнесся (отнеслась) к совмещению учебы с работой по выбранной специальности.

Подсчитайте общую сумму баллов. Если у Вас набралось 55 и более баллов, значит Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии. Набрав от 36 до 56 баллов, Вам придется признать, что у Вас отсутствует сложившаяся система саморазвития; насчитав от 15 до 35 баллов, Вы должны понять, что находитесь на стадии остановившегося саморазвития.

Вывод по методике: .....

.....  
 .....

- Какие знания и умения приобретены Вами за период практики.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

При составлении отчета по практике я пользовался следующей литературой:.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Подпись студента-практиканта.....

Оценка за практику (раздел «психология»).....

## Приложение 3.2

### Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Содержание педагогического аспекта производственной практики

### Знать:

- структуру и содержание ФГОС НО и ФГОС ООО;
- классификацию и содержание методов и технологий обучения;
- содержание педагогической диагностики;
- характеристику учебной (урочной) и внеучебной (внеурочной) деятельности обучающихся;
- особенности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебных предметов.

### Основные понятия:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- федеральный Базисный учебный план;
- компоненты федерального Базисного учебного плана (федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения);
- индивидуальная образовательная траектория;
- основная образовательная программа;
- результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные);
- предметные области и учебные предметы;
- разделы (целевой, содержательный, организационный) и части (обязательная и формируемая участниками образовательного процесса) основной образовательной программы;
- универсальные учебные действия (общеучебные умения и навыки) как формируемые компетенции обучающихся;
- информационно-образовательная среда.

### Уметь:

- в соответствии с требованиями ФГОС НО и ФГОС ООО
- анализировать структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам соответствующего профиля;
- анализировать содержание планов и программ внеурочной деятельности обучающихся.

### Владеть:

- навыками проектирования педагогических условий воспитания, обучения, образования, развития и становления личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием возможностей информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения.

### Рекомендуемая литература:

4. Российское образование Федеральный портал Государственные образовательные стандарты <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
5. Учебная, учебно-методическая литература по педагогике.
6. Николаюк И.В. Методика выполнения творческих проектов.-Чита, 2008. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23670665\\_89612100.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23670665_89612100.pdf)

## **Формулировка задания по педагогическому аспекту производственной практики**

На основе анализа информационно-образовательной среды общеобразовательной организации разработайте и предложите в письменном виде педагогический проект,



направленный на создание педагогической ситуации при работе с определенным классным коллективом детей, по самостоятельно сформулированной теме, связанной со спецификой вашей подготовки. *Например, такие темы проектов:*

2. *Урок-конференция во 2 классе ДМШ №4: Образ материнства – нежность. «Картинки с выставки».*

2. *Создание предметно-тематического уголка для осуществления принципа наглядности в процессе обучения.*

При разработке проекта придерживайтесь представленного ниже учебного образца.

*Образец организации поэтапной работы на основе логико-структурного подхода к разработке проекта*

II. Аналитическая фаза

**Этап 1. Анализ заинтересованных сторон.**

Заинтересованными сторонами могут быть администрация, коллектив учителей, отдельные педагоги, учащиеся, их родители, представители системы дополнительного образования). Определяются ответственные, распределяются роли, намечаются помощники. Оговариваются предполагаемые трудности и собственные возможности.

**Этап 2. Анализ воспитательно-образовательных проблем, существующих в данной общеобразовательной организации при работе с определенным классным коллективом детей.**

Строится древо воспитательно-образовательных проблем (выделяются ключевые слова – центральная проблема – в формулировке вопроса; обозначаются проблемы, связанные с центральной; проблемы располагаются в иерархической последовательности).

**Этап 3. Анализ воспитательно-образовательных целей, необходимых при работе с определенным классным коллективом детей в данной общеобразовательной организации.**

Центральная воспитательно-образовательная проблема и связанные с ней проблемы, обозначенные в предыдущем этапе преобразуются в цели (в «образ желаемого будущего»).

II. Фаза планирования

**Этап 4. Выведение логики участия.**

Устанавливается последовательность рассмотрения вопросов. Выявляется степень участия взаимодействующих сторон.

**Этап 5. Указание допущений и факторов риска.**

Определяются условия, препятствующие успешному разрешению проблемы, выполнению намеченной работы по проектированию педагогической ситуации.

**Этап 6. Определение показателей.**

Определяется степень эффективности предлагаемых путей, видов и форм деятельности.

**Этап 7. Составление графика мероприятий.**

Указываются действия, которые необходимо осуществить.

**Этап 8. Составление плана расходов.**

Указываются требующиеся ресурсы, необходимые материалы.

В теоретической разработке проекта представьте список используемых источников.

**К отчету представить  
Индивидуальное задание по педагогическому аспекту  
производственной практики (образец см. ниже)**

(на отдельных листах формата А4, печатным шрифтом в соответствии с логикой оформления общего отчёта)

**Индивидуальное задание по педагогическому аспекту  
производственной практики**

*(заголовок)*

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Название места прохождения практики \_\_\_\_\_

Цель выполнения задания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *(формулируется студентом самостоятельно в соответствии с предложенным заданием)*

Ход выполнения задания: *(представляется поэтапное описание разработанного проекта).*

Название проекта: \_\_\_\_\_

Обоснование выбора данной темы: \_\_\_\_\_

*I. Аналитическая фаза*

*Этап 1. Анализ заинтересованных сторон.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Этап 2. Анализ воспитательно-образовательных проблем, существующих в данном общеобразовательном учреждении при работе с определенным классным коллективом детей.*

\_\_\_\_\_ *Этап 3. Анализ воспитательно-образовательных целей, необходимых при работе с определенным классным коллективом детей в данном общеобразовательном учреждении.*

*II. Фаза планирования.*

*Этап 4. Выведение логики участия.* \_\_\_\_\_

Этап 5. Указание допущений и факторов риска.

Этап 6. Определение показателей.

Этап 7. Составление графика мероприятий.

Этап 8. Составление плана расходов.

**Выводы по итогам выполнения задания:** (условия выполнения, трудности при выполнении, степень самоорганизации при выполнении задания, анализ, самоанализ и самооценка деятельности)

Список используемой литературы:

---

---

Руководитель педагогического аспекта практики от вуза  
к.п.н., доцент кафедры педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н.  
Попова

(оценка и подпись)

## Задание по педагогическому аспекту практики

Проект (квест, КТД, игра-эпопея и т.д.): «Название»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

Выполнил: студент 3 курса, группы ИЗО-17

ФИО

Проверил: доцент кафедры педагогики, к.пед.н.,

Попова Наталья Николаевна

### Структура отчета по практике (раздел «Психология»)

ФИО практиканта.....  
Номер группы.....  
Место прохождение практики, адрес учреждения .....  
...  
Директор школы.....  
Заместитель директора (завуч по учебной работе).....  
Учитель ИЗО .....

Краткая самопрезентация студента (академические достижения по психологии/ средний балл по психологии по зачетной книжке; тематика и отметка за курсовую работу/реферат по психологии; внеучебные достижения по психологии/ научные публикации, достижения на олимпиадах по психологии, участие в психолого-педагогических конкурсах - личный результат и др.).....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 1 (метод работы с теоретическими источниками и интернет-ресурсами). На основе изученных ранее психологических дисциплин дайте психологическую характеристику ребенка подросткового возраста (ведущая деятельность возраста, основные новообразования психики в когнитивной,**

мотивационной  
сфере).....

и

эмоционально-волевой

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Сделайте вывод.**

**Укажите список источников по выполненному заданию**

**Задание 2 (метод наблюдения, беседы, анализа школьной документации/сайта школы) «МОЯ ВСТРЕЧА СО ШКОЛОЙ»**

(информация из беседы с администрацией школы, учителями и анализа документации, в т.ч. стендовой, наблюдения, рефлексии личного опыта):

- тип, модель, структура школы.....

- основные идеи программы школы, отраженность в них художественной составляющей.....

.....

.....

.....

.....

.....

- особенности кадрового состава школы (возрастной, гендерный, образовательный, социальный аспекты).....

.....  
.....  
.....

- особенности контингента учащихся класса, с которым Вы работаете на практике (количественный и качественный анализ).....

.....  
.....

-особенности социума микрорайона школы, связь школы с учреждениями дополнительного художественного образования.....

.....  
.....  
.....

Общая характеристика материально-технической базы начальной школы (кол-во кабинетов, наличие вспомогательных помещений для внеучебных мероприятий, информационная среда школы, обеспеченность оборудованием для уроков ИЗО.....

.....  
.....  
.....  
.....

История моих отношений со школой (я учился в этой школе, уже был здесь на практике, я впервые в этой школе), мои впечатления о школе.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 3 (метод интервью на основе беседы с учителем по предмету) «ШКОЛА ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГА»**

- ФИО учителя, краткая характеристика профессиональной деятельности.....

- В чем состоит, на Ваш взгляд, своеобразие современной школы?

.....  
- Какой учитель изобразительного искусства, по-Вашему, нужен современной школе?  
.....  
.....

- Какая функция деятельности учителя изобразительного искусства (воспитательная, обучающая, научно-методическая, социально-педагогическая, коммуникативная, культурно-просветительская) представляется Вам основополагающей? Почему?  
.....

- Какие сложности обучения изобразительному искусству сегодня существуют, на Ваш взгляд?  
.....

- Есть ли в Вашем профессиональном окружении педагоги-новаторы? Кто это и чем отличается их деятельность?  
.....

**Задание 4. Составьте психологический анализ урока (любого, по выбору студента). Для анализа используйте одну из восьми приведенных схем (см. файл – «Схемы анализа урока»). В отчете обязательно указывается название и автора схемы, которой Вы пользовались.**

**Задание 5 (метод самонаблюдения, анкетирования, итоговой рефлексии) «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ»**

- Мои сильные стороны в педагогической деятельности .....

- Мои слабые стороны в педагогической деятельности .....

- Мои действия по решению проблем (план самообразования на..... месяцев, лет, см. также анкету)  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

### **Анкета**

Цель анкетирования - выявить собственные способности студента к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте баллы, соответствующие Вашему мнению:

- 5 - данное утверждение полностью соответствует действительности
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее не соответствует;
- 1 - не соответствует.

**Вопросы:**

- 8. Я стремлюсь изучить себя.
- 9. Я оставляю время для развития, как бы ни был(а) занят(а) делом.
- 10. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
- 11. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
- 5. Я рефлексирую по поводу своей деятельности, выделяя для этого специальное время.
- 6. Я анализирую свои чувства и опыт.
- 7. Я много читаю по выбранной профессиональной деятельности.
- 10. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам психологии и педагогики ИЗО.
- 9. Я верю в свои возможности.
- 11. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
- 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- 13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
- 14. Возрастающая учебно-профессиональная ответственность не пугает меня.
- 15. Я бы положительно отнесся (отнеслась) к совмещению учебы с работой по выбранной специальности.

Подсчитайте общую сумму баллов. Если у Вас набралось 55 и более баллов, значит Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии. Набрав от 36 до 56 баллов, Вам придется признать, что у Вас отсутствует сложившаяся система саморазвития; насчитав от 15 до 35 баллов, Вы должны понять, что находитесь на стадии остановившегося саморазвития.

Вывод по методике: .....

.....

.....

- Какие знания и умения приобретены Вами за период практики.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

При составлении отчета по практике я пользовался следующей литературой:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Подпись студента-практиканта.....

Оценка за практику (раздел «психология»).....

**Практика студентов ФКиИ, (раздел «Психология»)**

**Цель практики:** содействие в становлении профессиональной компетентности студентов посредством включения их в педагогическую деятельность на ступени общего образования.

**Задачи практики (раздел психологии):**

- выявление профессионального потенциала студента 3 курса, ранее прошедшего изучение общей, возрастной и педагогической психологии;
- развитие способности устанавливать взаимодействие с субъектами процесса обучения в образовательном учреждении;
- выявление представлений о современном учителе изобразительного искусства;
- формирование умения составлять психологический анализ урока изобразительного искусства;
- проектирование и осуществление студентом самообразования в области психолого-педагогической подготовки.

*Консультант по психологии: Семина Марина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры психологии образования ЗабГУ. Рекомендуются приглашение консультанта по психологии на урок или внеклассное мероприятие, проводимые студентом (предварительный звонок по телефону)*

**Структура отчета по практике (раздел «Психология»)**

ФИО практиканта.....

Номер группы.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Сделайте вывод.**

**Укажите список источников по выполненному заданию**

**Задание 2 (метод наблюдения, беседы, анализа школьной документации/сайта школы) «МОЯ ВСТРЕЧА СО ШКОЛОЙ»**

(информация из беседы с администрацией школы, учителями и анализа документации, в т.ч. стендовой, наблюдения, рефлексии личного опыта):

- тип, модель, структура школы.....
- основные идеи программы школы, отраженность в них художественной составляющей.....  
.....  
.....  
.....
- особенности кадрового состава школы (возрастной, гендерный, образовательный, социальный аспекты).....  
.....  
.....  
.....
- особенности контингента учащихся класса, с которым Вы работаете на практике (количественный и качественный анализ).....  
.....  
.....
- особенности социума микрорайона школы, связь школы с учреждениями дополнительного художественного образования.....

.....  
.....  
.....  
Общая характеристика материально-технической базы начальной школы (кол-во кабинетов, наличие вспомогательных помещений для внеучебных мероприятий, информационная среда школы, обеспеченность оборудованием для уроков ИЗО.....  
.....  
.....  
.....

История моих отношений со школой (я учился в этой школе, уже был здесь на практике, я впервые в этой школе), мои впечатления о школе.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 3 (метод интервью на основе беседы с учителем по предмету) «ШКОЛА ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГА»**

- ФИО учителя, краткая характеристика профессиональной деятельности.....

- В чем состоит, на Ваш взгляд, своеобразие современной школы?  
.....

- Какой учитель изобразительного искусства, по-Вашему, нужен современной школе?  
.....  
.....

- Какая функция деятельности учителя изобразительного искусства (воспитательная, обучающая, научно-методическая, социально-педагогическая, коммуникативная, культурно-просветительская) представляется Вам основополагающей? Почему?  
.....

- Какие сложности обучения изобразительному искусству сегодня существуют, на Ваш взгляд?  
.....

- Есть ли в Вашем профессиональном окружении педагоги-новаторы? Кто это и чем отличается их деятельность?

.....

**Задание 4. Составьте психологический анализ урока (любого, по выбору студента). Для анализа используйте одну из восьми приведенных схем (см. файл – «Схемы анализа урока»). В отчете обязательно укажите название и автора схемы, которой Вы пользовались.**

**Задание 5 (метод самонаблюдения, анкетирования, итоговой рефлексии) «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ»**

- Мои сильные стороны в педагогической деятельности.....

.....

.....

.....

- Мои слабые стороны в педагогической деятельности.....

.....

.....

.....

- Мои действия по решению проблем (план самообразования на..... месяцев, лет, см. также анкету)

.....

.....

.....

.....

.....

### **Анкета**

*Цель анкетирования - выявить собственные способности студента к саморазвитию.*

*Отвечая на вопросы анкеты, поставьте баллы, соответствующие Вашему мнению:*

5 - данное утверждение полностью соответствует действительности

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

### **Вопросы:**

12. Я стремлюсь изучить себя.

13. Я оставляю время для развития, как бы ни был(а) занят(а) делам.

14. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.